



T.C

PERTEK KAYMAKAMLIĞI

ÖĞRETMEN ZEYNEL EROL ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

SUNUŞ

*“Dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar.. “
Mustafa Kemal Atatürk*



Hayatın içindeki her şeyin hızla ilerlediği günümüzde durağan bir eğitim sistemi düşünmek elbette büyük bir yanlış olur. Teknolojinin baş döndüren hızına ayak uydurabilmek, hayatı tam on ikiden tutturabilmek için uyanık olmalı, çağdaş medeniyet seviyesinin yakalanması için gayretle çalışmaya özen göstermeliyiz. Yorulmak kelimesini lügatinden çıkarmış bir okul olarak yolumuza çağın gerektirdiği şekilde devam etmekteyiz. Okulumuzun vizyonunun kaynağını Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün 'Dinlenmemek Üzere Yola Çıkanlar Asla Yorulmazlar' sözü oluşturur. Bu söz yol göstericimiz olmuştur ve olmaya devam etmektedir. Bu doğrultuda yeniyi ve teknolojiye yüzünü dönen, çağın tüm gereksinimleriyle donanmış, tarihinin verdiği eşsiz birikimle harmanlanmış, örf ve adetlerine unutmayan bireyleri yetiştirmeyi ve bu nedenle durmamayı amaçlamıştır. Bilmekteyiz ki; dev eserler kendi kendine var olmaz. Yeryüzünün en dev eseri olan insanı işlemek öğretmenlerin misyonudur. Bu misyon doğrultusunda nice dev eserler bırakmak üzere yola çıkan okulumuzun koyduğu hedeflere ulaşmak için hazırladığı stratejik planımız yol göstericimiz olacaktır. Dev eserler vermek için büyük planlar yapmak gerekir. Temel stratejileri doğru belirlemek gerekir. Amacımız hedeflerimiz için en doğru ve kısa yolu belirlemek olmuştur.

Nida ALTINIŞIK

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	10
.....	18
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	19
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	23
PAYDAŞ ANALİZİ	31
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	38
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	42
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ	45
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	45
TEMEL DEĞERLERİMİZ:	45
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	46
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	48
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	51
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlama Nedir? Niçin Yapılmalıdır? Planlama bireysel, örgütsel, yönetsel anlamda günümüzün olmazsa olmaz süreçlerinden biridir. Günümüz koşullarındaki hızlı değişime uyum sağlamak, karmaşıklık ve belirsizlik ortamında sorunlarla baş etmek için en etkili yöntem iyi ve etkin bir planlamanın yapılmasıdır.(Çakır, 2016) Bunun yanında planlama; belirlenen amaçlara ulaşmak için, gerekli araçların ve yolların kararlaştırılması, neyin nasıl yapılacağıının önceden saptanması olarak da ifade edilebilir. Stratejik planlama veya geniş anlamıyla stratejik yönetim ise, kuruluşların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları; bu vizyona uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejiler belirlemeleri; ayrıca ölçülebilir kriterler geliştirerek performanslarını izleme ve değerlendirmeleri sürecini ifade eden katılımcı esnek bir yönetim yaklaşımıdır. Daha basit terimlerle ifade edilecek olursa, stratejik planlama, kuruluşların “neredeyiz?” “nereye ulaşmak istiyoruz?” ulaşmak istediğimiz noktaya nasıl gideriz?” ve “başarımızı nasıl ölçeriz?” şeklinde dört temel soruya cevap arama süreci olarak da ifade edilebilir. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. maddesiyle kamu idarelerinin stratejik planlarını hazırlamaları zorunlu kılınmış ve bununla ilgili yetkilendirme yapılmıştır. Yeni kamu yönetimi anlayışı, dünyada yaşanan gelişmeler ve çeşitli ülkelerde yaşanan tecrübeler ışığında ülkemizi 21.yüzyılda çağdaş bir yönetim anlayışına ve yapısına kavuşturmak amacını taşımaktadır. Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Ekib ve Kurullar

Aşağıda kurul ve ekipler oluşturulmuştur: Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere okul müdürü başkanlığında, okul müdür yardımcısı, müdür yardımcısı, öğretmen ve velilerin katılımıyla kurulmuştur.

TUNCELİ PERTEK ÖĞRETMEN ZEYNEL EROL ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU(Tablo 1.a)			
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	Nida ALTINIŞIK	Okul Müdürü	Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi Müdürlüğü
2	İlknur BİNGÖL ÇEVİK	Müdür Baş Yardımcısı	Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi Müdürlüğü
3	Burak AKTAŞ	Öğretmen	Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi Müdürlüğü
4	Emre KARTAL	Öğretmen	Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi Müdürlüğü
5	Hamit SAĞLIYAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi Müdürlüğü

Planlama Ekibi

TUNCELİ PERTEK ÖĞRETMEN ZEYNEL EROL ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI STRATEJİ PLANLAMA KURULU(Tablo 1.b)			
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	Bora GÜR	Müdür Yardımcısı	Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi Müdürlüğü
2	Meltem AYDIN	Öğretmen	Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi Müdürlüğü
3	Ümit ALTUNDAĞ	Öğretmen	Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi Müdürlüğü
4	Gülşen ORK	Veli	

PERTEK MUSTAFA KEMAL ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
NİDA ALTINIŞIK	OKUL MÜDÜRÜ	HAKAN TEKİN	ÖĞRETMEN
HARUN BULUT	MÜDÜR YARDIMCISI	ERSİN KURT	ÖĞRETMEN
ALİ ÇINAR	ÖĞRETMEN	İREM GÜLER OKAY	ÖĞRETMEN
EROL ERDEM	OKUL AİLE BİR. BAŞKANI	MECİT AKKURT	ÖĞRETMEN
VOLKAN ACİM	OKUL AİLE BİR. ÜYESİ	ZERRİN GÜR	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi ve Mustafa Kemal Çok Programlı Anadolu Lisesi halihazırda aynı binada hizmet vermektedir. Tasarruf tedbirleri kapsamında Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi okul müdürü Pertek Mustafa Kemal Çok Programlı Anadolu Lisesi'nin de okul müdürlüğü görevini yürütmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında birleştirileceği için iki okula ait bilgiler işbu dosya içeriğine eklenmiştir.

Okulun Tarihçesi:



Okulumuz, 2008–2009 eğitim öğretim yılında geçici olarak yapılan 8 derslikli prefabrik binasına taşınmıştır.

2013-2014 eğitim öğretim yılında teslim edilen Pansiyon binamızda 100 yatılı öğrencimizle eğitime öğretime devam etmiştir. Okulumuz yeni binasına 2015/2016 eğitim öğretim yılında taşınmıştır. 2023/2024 eğitim öğretim yılında 195 öğrenci, 16 öğretmen ve 4 idareciyle devam etmektedir. Pansiyonumuzda 30 kız öğrenci, 30 erkek öğrenci olmak üzere toplam 60 öğrenci bulunmaktadır.

MUSTAFA KEMAL ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİNİN TARİHÇESİ

1951 – 1952 Öğretim yılında inşaatına başlanan Orta Okul bina inşaatı aynı yıl tamamlanarak eğitim-öğretime Pertek Ortaokulu olarak başlamıştır. Ancak okul inşaatı devam ederken eğitim öğretim bir süre Alpdoğan (şimdiki Gürsel Can İlkokulu) İlkokulunda sürdürülmüştür.

Öğrenci artışıyla 1962-1963 yıllarında tek katlı ana binanın üzerine ikinci kat inşaatı yapılmıştır. Çevre köylerden gelen öğrencilerin barındırılması amacıyla okul hizmet binasının yanında pansiyon amacıyla iki katlı bir bina yapılır, ancak pansiyon binası amaç doğrultusunda tamamlanmamış ve ek derslik olarak kullanılmıştır.

1964 yılında 1500 metrekarelik bir alana 4 dairelik iki katlı bir lojman yapılarak öğretmenlerin hizmetine sunulmuştur.

1971-1972 öğretim yılında Lise bölümü açılarak okul Pertek Lisesi adını almıştır. Daha sonra Pertek Lisesi 24.12.1985 tarih ve 17864 sayılı makam onayıyla birlikte Pertek Mustafa Kemal Lisesi adını almıştır.

2001-2002 Eğitim-Öğretim yılı başı itibariyle Pertek Mustafa Kemal Lisesi ilçemiz İmam-Hatip Lisesiyle Milli Eğitim BakanlığıOrta Öğretim Genel Müdürlüğünün 23/05/2001 tarih ve 5270 sayılı makam onayı ile birleştirilerek İmam-Hatip Lisesi Hizmet Binasında Pertek Mustafa Kemal Çok Programlı Lisesi olarak Eğitim-Öğretim etkinliklerini sürdürmüştür, daha sonra İmam-Hatip

Lisesi'nin kapatılmasıyla birlikte Pertek Mustafa Kemal Lisesi olarak eğitim-öğretimi sürdürmüştür. 27.05.2013 tarih ve 1123838 sayılı bakanlık onayı ile tekrar Mustafa Kemal Çok Programlı Lisesi olarak faaliyet göstermeye başlamıştır.

Okul ve pansiyon binası 2014 yılında yapılan analizlerde depreme dayanıklı olmadığı tespit edilmiş ve Fırat Üniversitesi Mühendislik Fakültesi ve Tunceli Çevre ve Şehircilik Müdürlüğünün birlikte yapmış oldukları güçlendirme projesi ile binalar 1.300.000,00 TL'lik maliyet ile güçlendirilmiş 2014-2015 Eğitim-öğretim yılına hazır hale getirilmiştir. 18.06.2014 Tarih ve 105.01-2521801 sayılı Bakanlık onayı ile okulun ismi Pertek Mustafa Kemal Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak değişmiştir.

2016-2017 Eğitim Öğretim yılında Okul Pansiyonu ve Okul binası İmam Hatip Lisesine devredilmiş ve okul 8 derslikli prefabrik binasına taşınmıştır.

2023-2024 Eğitim öğretim yılında okulumuz Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi binasının 4.katına taşınmış ve halen burada eğitim öğretime devam etmektedir.

Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak Hasta ve Yaşlı Bakım Bölümü olarak 2018 yılında ilk mezunlarını vermiş ve halen 9, 10,11 ve 12. Sınıflarda Mesleki Eğitime devam edilmekte ve yeni bölümlerin açılması çabaları devam etmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Kurumumuzun 2019-2023 yılları arasında yürüttüğü stratejik plan bu bölümde değerlendirilecektir. Her bireyin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkıda bulunan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime herkesin eşit ve adil şartlar altında katılmasına ve eğitimi tamamlamasına izin vermek ve herkesin eğitime erişimi ve sürekliliğini sağlamak. Bu yıllar boyunca, okula devam etme konusunda öğrencilere daha fazla özen gösterildi ve devamsızlık oranları azaltıldı. 2024-2028 stratejik planında da aynı amaçlar ve hedefler uygulanacaktır.

Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek amacı yüksek düzeyde gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, rehberlik

hizmetlerini etkin bir şekilde kullanarak sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak ve YKS’de başarı oranını artırmak hedefi de gerçekleştirilmiştir. 2024-2028 stratejik planımızda sınav sistemi değiştiği için AYT ve TYT sınavlarında üstün başarı elde etmek hedefimizdir.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde, okulumuzun faaliyet alanını düzenleyen mevzuatı gözden geçirerek yasal yükümlülükler listesini oluşturacağız. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulumuz, devletimizin eğitim öğretim hedeflerini gerçekleştirmeye çalışıyor. Okulumuz, Kanun, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde görevlerini yerine getirir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	
SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
2	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
3	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
4	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği

Okulumuzun ortaöğretim yönetmeliği aşağıdakileri içerir:

- Öğrencilerin beden, zihin, ahlaki, manevi, sosyal ve kültürel niteliklerini geliştirmek;
- Demokrasi ve insan haklarına saygılı olmalarını sağlamak;

- c) Öğrencileri çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak.
- d) Okulumuzun öğrencilerine ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlanmalarını sağlamak.
- e) Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak eğitim ve istihdam ilişkilerini sağlıklı, dengeli ve dinamik bir şekilde düzenlemek.
- f) Öğrencilerin kendilerine güven, denetim ve sorumluluk duygularının gelişmesine yardımcı olmak.
- g) Öğrencilere yardımlaşma ve çalışma alışkanlığı öğretmek.
- h) Öğrencilere eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri kazandırmak.
- ı) Öğrencilerin dünyada meydana gelen değişiklikleri ve gelişmeleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini sağlamak.
- i) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini sağlamak.
- j) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim vermek.
- k) Hayatboyu öğrenmeyi bireylere benimsetmek.
- l) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmeyi özendirmek.
- m) Öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini amaçlamak.

Mevzuat Analizi

Kız öğrencileri, engellerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerin eğitime katılımını artıracak çalışmalar yapmak.	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki,	MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU

<p>insani, manevi değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş olarak yetiştirmek. Böylece vatanına milletine bağlı bireyler yetişir.</p>	
<p>Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hr ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.</p>	<p>MİLLİ EğİTİM TEMEL KANUNU</p>
<p>İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının</p>	<p>MİLLİ EğİTİM TEMEL KANUNU</p>

<p>ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.</p>	
<p>Ortaöğretim kurumları işlevlerini Türk millî eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda, evrensel hukuka,</p> <p>demokrasi ve insan haklarına uygun; öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirir.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ</p>
<p>Bilimsel düşünme becerilerine sahip, öğrenmeyi öğrenen, üretken, bilgiye ulaşabilen, iletişim kurabilen, bilişim teknolojilerini kullanabilen, eğitim sürecine aktif olarak katılan, millî, insanî ve evrensel değerleri benimsemiş öğrenciler yetiştirecek biçimde yapılandırılır.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ</p>
<p>Okul, işletme ve/veya programların özelliğine uygun mekânlarda yürütülür.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ</p>

<p>Yabancı dil, Kur'an-ı Kerim ve meslek derslerinde şube ve grup oluşturulurken okulların, programların ve derslerin özelliklerinin yanı sıra öğrenci seviyeleri de dikkate alınır.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ</p>
<p>Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleriyle ortaöğretim kurumlarının özelliklerine göre öğretmen gözetiminde bireysel veya gruba yönelik alan uygulamaları, etkinlikler ve serbest çalışmalar yapılır. Bu kapsamda spor salonu, spor sahası, müzik odası, atölye, laboratuvar, kütüphane, konferans salonu ve diğer uygulama mekânlarından öğrencilerin yararlanmaları için okul yönetimlerince gerekli tedbirler alınır. Ortaöğretim kurumlarında hangi uygulamalara ve etkinliklere yer verileceğine okul, çevre ve uygulanan programların özelliğine göre zümre öğretmenler kurulunun önerisi doğrultusunda okul yönetimince karar verilir</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ</p>

Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuza bakanlığımız, il milli eğitim müdürlüğümüz, ilçe milli eğitim müdürlüğümüz tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile

sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgeler Tabloda gösterilmiş olup, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan üst politika belgelerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	Girişimcilik ve Kob'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P. 664, P. 665, P. 666, P. 667, P. 668, P. 670, P. 672, P. 675, P. 676, P. 678, P. 680, P. 681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P. 732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P. 743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,• Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,• Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerinin, etkin kullanımlarını sağlamak,• Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,• Öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,• Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,• Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,• Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek• Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla İlçe milli eğitim teklifte bulunmak,

	<ul style="list-style-type: none">• Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,• Eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,• Öğrencilerin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,• Yükseköğretimle ilgili verilen görevleri yerine getirmek• Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,• Öğrencilere iyi bir eğitim ve öğretim sağlamak• Öğrencilerin kötü alışkanlıklardan uzak durmasını sağlamak• Öğrencilerin topluma yararlı bireyler olmasını sağlamak• Öğrencilerin eleştirel düşünce ile dünyaya bakabilmelerini sağlamak• Öğrencilerin kendilerine yeten, bağımsız ve güçlü bireyler olmalarını sağlamak• Öğrencilerin insan haklarına saygılı, Atatürk ilkelerine bağlı olmalarını sağlamak
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Kişinin edebiyat, tarih, matematik gibi temel alanlarda bilgi ve beceri sahibi olması

	<p>amaçlanır. Örneğin edebiyat dersinde dili güzel kullanma ve kendisini hem yazarak hem de sözel bir şekilde ifade etmesi amaçlanır. Matematik dersinde ise hem soyut düşünme hedeflenir hem de kişinin basit - karmaşık matematik problemlerini çözmesi amaçlanır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Okul, her gün beden eğitim, resim, müzik gibi güzel sanatların yanında matematik gibi soyut bilimlerin ve fen gibi ilimlerin öğretilmesi gereken yerdir. Dolayısıyla okul zihnen ve bedenen sağlıklı olmayı sağlar.• Bilgi edinme yolları, bilgiyi kullanma becerisi ve geleceğe yönelik tahmin yeteneklerini geliştirir. Modern toplumlarda, internet sayesinde bilgi edinmede bir sorun olmasa da bilgiyi kullanmada hala temel sorunlar vardır. Okul, bunun üzerine çalışır.• Okul sistemi aslında öğrenci karşısına sorunlar çıkarır ve bunu çözmesi için bir yol gösterir. Örneğin sınıf geçme ya da iyi not alma öğrenci için bir sorundur; çözümü ise sistemli hareket etmektir.• Okullar, öğrencinin alternatif çözümler bulması için tasarlanmıştır. En çok yükseköğretim kurumlarında gerçekleşir.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Okul da bir sosyal topluluktur. İnsan, farklı fikirler ile zenginleşir. Bu bakımdan okul farklı bakış açıları kazanmanın en iyi yoludur.• Sosyalleşmek okul sayesinde gerçekleşir. Son iki yıldır uzaktan eğitim sürecinde olan öğrencilerin hemen hemen hepsinin en çok şikâyetçi olduğu durum, sosyalleşememektir. Bu bakımdan, okul "enerji atma yeri", "arkadaşlık kurma ortamı" olarak lanse edilir.
Sosyal faaliyetler Sportif faaliyetler Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• 1.Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak ve yürütülmesini sağlamak,• Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,• Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,• Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,• Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,• Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar

	<p>yapmak ve yaptırmak,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
<p>İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...) Okul aile birliği faaliyetleri Öğrencilere yönelik faaliyetler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Her yıl meslek tanıtımı yapmak. • Okul aile birliği ile aktif çalışmak. • Öğrencilere her konuda rehberlik yapmak.
<p>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ortak yazılı sınavlarını belirtilen gün ve saatte uygulamak. • Yazılı sınavların uygulanmasını sağlamak • Sınav sonu analizler yapmak.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

PERTEK ÖĞRETMEN ZEYNEL EROL ANADOLU LİSESİ OKUL KÜNYESİ

İli:TUNCELİ		İlçesi: PERTEK			
Adres:	İSTİKLAL MAH. ALİ EMRE FINDIK SK. PERTEK ÖĞRETMEN ZEYNEL EROL ANADOLU LİSESİ NO: 7 İÇ KAPI NO: 00 PERTEK / TUNCELİ	Coğrafi Konum (link):		
Telefon Numarası:	4286513365	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	966573@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://pertenadolulisesi.meb.k12.tr.		
Kurum Kodu:	966573	Öğretim Şekli:	Tam Gün(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 05.08.2014		Toplam Çalışan Sayısı	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	105	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	90		Erkek	12
	Toplam	195		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		27900	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

MUSTAFA KEMAL ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ OKUL KÜNYESİ

İli: TUNCELİ		İlçesi: PERTEK			
Adres:	Pertek Mustafa Kemal ÇPAL İSTİKLAL MAH. ALİ EMRE FINDIK SK. PERTEK ÖĞRETMEN ZEYNEL EROL ANADOLU LİSESİ NO: 7 İÇ KAPI NO: 00 PERTEK / TUNCELİ		Coğrafi Konum (link)*: http://pertekmkl.meb.k12.tr		
Telefon Numarası:	0428) 651 24 65	Faks Numarası:	0428) 651 20 77		
e- Posta Adresi:	869723@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Pertekmkl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	869723	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1951		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	27	Öğretmen Sayısı	Kadın	1
	Erkek	32		Erkek	4
	Toplam	59		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14,75
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		677	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3,6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	3	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	12	5	17
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	8	24

Mustafa Kemal Çok Programlı Anadolu Lisesi Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	4	1	5
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	-
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	5	2	7

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri				
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	52.5	Kütüphane	✓	

Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	32.5	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	79.56	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	1142	Pansiyon	✓	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	19080			
Okul Kapalı Alan (m2)	5710			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	130			
Kantin (m2)	21.3			
Tuvalet Sayısı	20			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	10	14	24	12/B	15	9	24
9/B	7	12	19	12/C	15	11	26
10/A	11	9	20				
10/B	9	10	19				
11/A	3	6	9				
11/B	20	12	32				
12/A	15	7	22				

Pertek Mustafa Kemal Çok Programlı Anadolu Lisesi Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/AMP	7	11	18
10/AMP	4	11	15
11/AMP	8	6	14
12/AMP	8	4	12
MESEM-9	4	-	4
MESEM-10	1	2	3

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere iki okulda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	41	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	7
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi Gelir Gider Tablosu

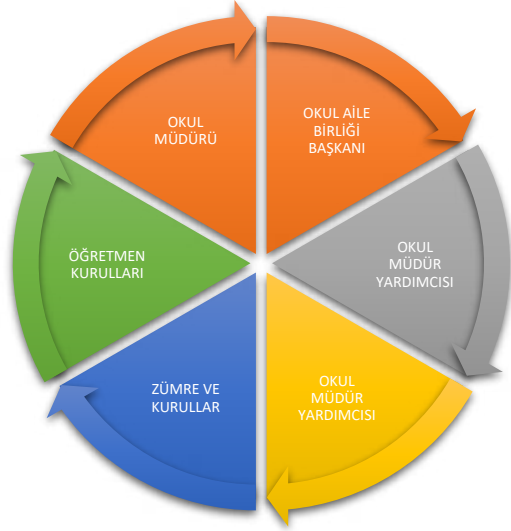
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	289871,73	283991,2
2023	518379,03	516011,36

Pertek Mustafa Kemal Çok Programlı Anadolu Lisesi Gelir Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	34100	34250
2023	106100	101500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 19,1	% 57,4	% 21,3	-	% 2,1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%1 0,6	% 27,7	% 36,2	% 14,9	% 10,6
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 34	% 34	% 14,9	% 8,5	% 8,5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 6,4	% 27,7	% 25,5	% 19,1	% 21,3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 23,4	% 46,8	% 14,9	% 4,3	% 10,6
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 2,1	% 17	% 25,5	% 10,6	% 44,7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 21,3	% 42,6	% 12,8	% 17	% 6,4
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 12,8	% 42,6	% 17	% 14,9	% 12,8

9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 21,3	% 34	% 25,5	% 6,4	% 12,8
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%10,6	% 51,1	% 21,3	% 10,6	% 6,4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 8,5	% 31,9	% 27,7	% 17	% 14,9
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 6,4	% 34	% 21,3	% 19,1	% 19,1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 10,6	% 25,5	% 21,3	% 14,9	% 27,7

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 23,1	%76,9	-	-	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 50	% 50	-	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 35,7	% 28,6	% 21,4	% 7,1	% 7,1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 50	% 35,7	% 14,3	-	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 28,6	% 42,9	-	% 28,6	-
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 7,1	% 50	% 28,6	% 14,3	-
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 14,3	% 50	% 21,4	% 14,3	-
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 50	% 42,9	% 7,1	-	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	% 28,6	% 64,3	% 7,1	-	-

10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 35,7	% 57,1	% 7,1	-	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 28,6	% 64,3	% 7,1	-	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 35,7	% 57,1	% 7,1	-	-
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 35,7	% 57,1	-	% 7,1	-

Veli Anketi Sonuçları		KATILMA DERECESESİ				
Sıra No	MADDELER	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 27,8	% 61,1	% 5,6	% 2,8	% 2,8
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 33,3	% 50	% 5,6	% 11,1	-
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 13,9	% 47,2	% 19,4	% 13,9	% 5,6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 17,1	% 54,3	% 22,9	% 5,7	-
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 13,9	% 58,3	% 16,7	% 8,3	% 2,8
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 13,9	% 44,4	% 27,8	% 13,9	-
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 13,9	% 58,3	% 19,4	% 8,3	-
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 22,2	% 61,1	% 5,6	% 11,1	-
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 27,8	% 55,6	% 8,3	% 8,3	-

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 8,3	% 38,9	% 36,1	% 13,9	% 2,8
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 22,2	% 58,3	% 11,1	% 8,3	-
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 8,3	% 52,8	% 27,8	% 8,3	% 2,8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 5,6	% 38,9	% 33,3	% 13,9	% 8,3

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması, Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının (DYK) açılması
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması. Öğretmen eksiğinin bulunmaması Yeniliğe ve gelişime açık yetkin bir kadronun olması Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanması.
Veliler	Velilere erişimin kolay sağlanabilmesi Velilerin taleplere hızlı dönüş yapabilmesi. Evlatlarının meslek sahibi olmasını isterler.
Bina ve Yerleşke	Binanın yeni olması Altyapı ve bölümlerin yeterli olması

	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Yeniliğe ve gelişime açık yetkin bir idarenin olması Okul sitesinin ve SMS bilgilendirme sisteminin aktif olarak kullanılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akıllı telefon, tablet gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları, ergenlik döneminin etkisiyle akranlarından kötü tabir edilen hal ve hareketleri, zararlı alışkanlıkları edinmeleri. Kılık kıyafet konusunda istikrarlı olmamaları. İlçede Meslek lisesi tercihi yapan öğrenci %12 civarındadır.
Çalışanlar	Yardımcı personel sayısının yetersizliği. Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği personel yetkinliğindeki eksiklikler
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması, Çocuklarına tam anlamıyla gerekli rehberliği yapmamaları.
Bina ve Yerleşke	Binanın ısınması teknik sebeplerden dolayı biraz zor olmaktadır.
Donanım	Sosyal etkinlikler için malzeme yetersizliği
Bütçe	Genel bütçe dışında gelir kaynak yetersizliği
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	Pansiyonlu öğrenci velilerinin köyde ikamet etmeleri sebebiyle yeterli düzeyde yüz yüze iletişim kurulamaması.

Çevre Analizi (PESTLE)

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığının eğitimin sorun alanlarını bilmesi
Ekonomik	İlçemizin Elazığ ve Tunceli geçiş güzergâhında olması, Okulun bütçesinin ayrı olması,
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inancı. Teknolojik ürün ve hizmetlerin eğitim-öğretim faaliyetlerinde öneminin giderek artması.
Mevzuat-Yasal	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı
Ekolojik	“Sıfır Atık” projesinin okullarda uygulamaya geçmesi,

Tehditler

Politik	Yerel yönetimlerden eğitime yeteri kadar destek alınamaması, MEB’in izlediği vizyoner çizginin sıklıkla değişmesi
Ekonomik	Velilerin çoğunluğunun tarım ve hayvancılıkla uğraştığından ekonomik durumunun değişkenliği ve belirsizliği
Sosyolojik	Sosyal çözülme, parçalanmış aile sayısının giderek artıyor olması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması

Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Sıklıkla değişen eğitim politikaları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

-	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda oryantasyon çalışmalarının zamanında ve belirli aralıklar ile tekrarlanarak yapılması
2	Okulumuzda sanatsal sportif ve akademik kurslar açmak
3	Meslek bölümlerinin açılması
4	Mesleki Eğitime öğrenci kazandırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilim proje yarışmaları için hazırlanan proje sayısını arttırmak.
2	Daha fazla öğrenciyi üniversiteye göndermek ve mesleki eğitimde becerili kalifiye eleman yetiştirmek
3	Öğrencilerimizin sportif faaliyetlere katılım oranını artırmak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Pansiyon mutfak kapasitesini genişletme çalışmaları yapma
2	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ: Öğrencilerimizi ATATÜRK İlkeleri doğrultusunda, Maddi ve manevi değerlerini koruyan, kendini sürekli yenileyen, okuyan, inceleyen, araştıran, analiz ve sentezler yapabilen gençlerin yetiştiği; bütün öğrencilerimizin, akla ve bilime dayalı eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlandığı; dünü, bugüne; bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerimizin işbirliğiyle ilimiz ve Türkiye genelinde“ Başarılı ve Örnek bir okul” olmaktır.

VİZYONUMUZ : Eğitimde kaliteyi temel alan saygın ve tercih edilen bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ:

- 1) Disiplin
- 2) Çalışkanlık
- 3) Proje odaklı olmak
- 4) Araştırmacı olmak
- 5) Ülkeye faydalı olmak
- 6) Demokrasiye sahip çıkmak

AMAÇ VE HEDEFLER

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

TEMA 1: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım								
Kurum Türü: Anadolu Lisesi								
Amaç 1		Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Modern, yenilikçi, meslek sahibi yapan bir okul oluşturduğumuz takdirde veliler okulu daha çok tercih edecektir.						
Hedef 1.1		Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Okulun bilimsel, sosyal, kültürel seviyesini yükselttiğimizde talep daha çok olacaktır.						
Performans Göstergeleri/Yıllar	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme-Rapor Sıklığı

PG.1.1.a Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	25	70	100	100	100	100	100	Ocak ve Haziran aylarında
PG.1.1.b Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	25	98	100	100	100	100	100	Ocak ve Haziran aylarında
PG.1.1.c. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0.01	0	0	0	0	0	Ocak ve Haziran aylarında
PG.1.1.d. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	25	1	1	1	1	1	1	Ocak ve Haziran aylarında
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Ekibi							
İş Birliği Yapılacak Birim/ler	Rehberlik Servisi							
Maliyet Tahmini	-							

Stratejiler	S1 Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. S2 Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. S3 Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. S4 Dezavantajlı öğrencilere ve devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri yapılacaktır.
Riskler	-
Tespit/İhtiyaç	-

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

TEMA 2: Eğitim Öğretimdeki Kalitenin Artırılması	
Kurum Türü: Anadolu Lisesi	
Amaç 2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.
Hedef 2.1	1.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Hedef 2.2		2.Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.						
Performans Göstergeleri/Yıllar	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme-Rapor Sıklığı
PG.2.1.a Üniversiteye yerleşen öğrenci oranı (%)	40	8,51	10	15	20	25	30	Ocak ve Haziran aylarında
PG.2.1.b Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	98	100	100	100	100	100	Ocak ve Haziran aylarında
PG.2.2.a Öğrencilere Yönelik Kariyer Günleri Düzenlenmesi(adet)	10	1	2	3	3	4	4	Ocak ve Haziran aylarında
PG.2.2.b Tercih Rehberliği ve Sınav Kaygısı seminerleri (adet)	10	2	2	3	3	3	3	Ocak ve Haziran aylarında
PG.2.2.c Mesleki rehberlik ve mesleğe yönlendirme Seminerleri (adet)	10	1	2	2	2	2	2	Ocak ve Haziran aylarında

PG.2.2.d Staj ve iş ortamlarının yaygınlaştırılması (%)	5	20	20	30	30	40	40	Ocak ve Haziran aylarında
PG.2.2.e Meslek kurslarının düzenlenmesi (%)	5	0	0	10	10	20	30	Ocak ve Haziran aylarında
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Ekibi							
İş Birliği Yapılacak Birim/ler	Rehberlik Servisi							
Maliyet Tahmini	-							
Stratejiler	<p>S1 12. sınıf öğrencilerine yönelik kendi bünyemizde rutin deneme sınavları yapılacaktır.</p> <p>S2 12. sınıflara yönelik üniversite gezileri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Okulumuz bünyesinde masa tenisi, futbol, voleybol, satranç, dart, dama turnuvaları düzenlemek.</p> <p>S4 Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikleri konusunda seminer düzenlemek</p> <p>S5 İlimizin ve İlçemizin ileri gelen insanlarını okula davet ederek kariyer günleri düzenlemek</p> <p>S6 RAM'dan destek alınarak, öğrencilerimize sınav kaygısı ve tercih rehberliği konulu seminer düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğretmenlere Eğitimde Yeni Yaklaşımlar kursu</p>							
Riskler	-							
Tespit/İhtiyaç	-							

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

TEMA 3: Kurumsal Kapasite								
Kurum Türü: Anadolu Lisesi								
Amaç 3		Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.						
Hedef 3.1		Okulumuz katılımcı yönetim anlayışıyla birlikte, temizlik ve iş sağlığı ve güvenliği gibi konularda çevresine örnek konumda olan bir kurum haline getirilecektir.						
Performans Göstergeleri/Yıllar	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%/ adet)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme-Rapor Sıklığı
PG.3.1.a Velilerimiz ile gerçekleştirilen toplantı sayısı	20	2	6	6	6	6	6	Ocak ve Haziran aylarında
PG.3.1.b Öğretmenlerimizle yapılan istişare toplantıları (adet)	20	4	4	5	5	5	5	Ocak ve Haziran aylarında
PG.3.1.c Bir temizlik işçisine düşen temizlik alanı sayısını azaltma (adet)	5	6	6	6	6	6	6	Ocak ve Haziran aylarında
PG.3.1.d Personel arasında düzenlenen	10	2	2	3	3	3	3	Ocak ve Haziran aylarında

organizasyon sayısı(Yemek , gezi vs.)								
PG.3.1.e Meslek bölümlerinin açılması (adet)	25	1	2	2	3	3	3	Ocak ve Haziran aylarında
PG.3.1.f Mesleki Eğitime öğrenci kazandırılması (%)	20	12	20	25	30	35	40	Ocak ve Haziran aylarında
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Ekibi							
İş Birliği Yapılacak Birim/ler	Rehberlik Servisi							
Maliyet Tahmini	-							
Stratejiler	<p>S1 Okul Öğrenci veli İşbirliğini artırmak amacı ile veli toplantıları yapmak</p> <p>S2 Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle toplantılar düzenlemek.</p> <p>S3 Okul hijyenini iyileştirmek amacıyla çalıştırılan yardımcı personelin sayısını İŞKUR personelleri ile desteklemek</p> <p>S4 Okul Öğrenci veli İşbirliğini artırmak amacı ile veli toplantıları yapmak</p> <p>S5 Meslek Atölyelerinin oluşturulması</p> <p>S6 Mesleki tanıtım ve mesleğe yönlendirme</p>							
Riskler	-							
Tespit/İhtiyaç	-							

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024 -2028 stratejik planlamadaki tahmini maliyetlendirme yapılırken okullarımızın “2023 Bütçesi” dikkate alınmıştır. Kurumlarımız bu hedefleri gerçekleştirmeyi fiyat performansla dayalı yapmayı planlamaktadır.

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi/ Pertek Mustafa Kemal Çok Programlı Anadolu Lisesi
Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	1500	1500	1500	1500	1500	7500
Hedef 1.1	750	750	750	750	750	3750
Amaç 2	1250	1250	1250	1250	1250	6250
Hedef 2.1	750	750	750	750	750	3750
Hedef 2.2	500	500	500	500	500	2500
Amaç 3	1000	1000	1000	1000	1000	5000
Hedef 3.1	500	500	500	500	500	2500
TOPLAM	6250	6250	6250	6250	6250	31250

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Plan izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Okulumuz İstiklal Mah. Ali Emre Fındık Sk. Pertek Öğretmen Zeynel Erol Anadolu Lisesi No: 7 İç kapı no: 00 Pertek / Tunceli okullar mevkiindedir. Okulumuz 2007–2008 eğitim öğretim yılında 9. sınıflarda eğitim gören toplam 60 öğrenciyle Mustafa Kemal Lisesi bünyesinde eğitim öğretime başlamıştır.

Veli Bilgilendirme: Okulla ilgili veliyi ilgilendiren konular, SMS ve sosyal medya yoluyla bilgilendirilmektedir. Her dönem başı sınıf bazında bütün velilerle toplantılar yapılmaktadır.

Öğretmen bilgilendirme: Acil durumlar sosyal medya yoluyla, diğer konularda toplantı yoluyla bilgilendirilmektedir.

Alınan Ödüller: İlçe içinde yapılan yarışmalar dışında; 2023/24 yılında Okul Sporları Genç Kızlar ve Genç Erkekler Hentbol İl birinciliği, Okul Sporları Genç Kızlar ve Genç Erkekler Kros İl birinciliği, Okul Sporları Genç Kızlar Rafting İl birinciliği, Okul Sporları Gençler Karma Rafting İl birinciliği,